

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Нижневартовска детский сад № 29 «Ёлочка»

**Индивидуальная адаптированная образовательная
программа развития обучающегося
по заключению ТПМПК**

дата рождения

на 2019 – 2020 учебный год

Заключение и рекомендации ТПМПК:

обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с нарушением опорно-двигательного аппарата. Занятия с инструктором по ФИЗО.

Специалисты по сопровождению:

Куратор программы: Е.Н.Галушко
Учитель – логопед: О.В. Якушина
Педагог-психолог: И.А. Зайцева
Воспитатели: Т.В.Журкова
Медицинские работники: Т.В. Семичастова
Физиомедсестра: Н.П. Пацук
Массажист: С.М. Жидков
Инструктор по ФИЗО: Сергеева М.А.

Индивидуальная адаптированная образовательная программа развития разработана впервые, повторно (нужное подчеркнуть). Срок реализации с 01.09.2019 по 31.05.2020 года

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальная адаптированная образовательная программа развития обучающегося с (*указать нозологию*) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №29 «Ёлочка» (далее – ИАОПР) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением Министерства образования и науки Российской Федерации, от 3 июня 2013 г. № 466, Правилами разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661; Законом ХМАО-Югры от 01.07.2013г. №68-оз «Об образовании в ХМАО-Югре», на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»/ Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под.ред. проф. Л. В. Лопатиной, с использованием **«Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»**. Автор - учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования **Н. В. Нищева**; Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Данная Программа, является программным документом, помогающим педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС.

С учетом Заключения ТППК, ИПРА на обучающегося

Цель: оказание помощи в коррекции недостатков развития, преодолении трудностей усвоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

1. Определить особые образовательные потребности ребёнка с ОВЗ.
2. Создать условия, способствующие освоению детьми с ОВЗ основной общеобразовательной программы дошкольного образования и интеграции их в социум.
3. Осуществлять индивидуально ориентированную психолого - медико -педагогическую помощь обучающемуся с особыми образовательными потребностями с учётом его индивидуальных возможностей и особенностей развития, в соответствии с рекомендациями ТППК и ИПРА.
4. Оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) обучающегося ребёнка с особыми образовательными потребностями по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.
5. Сохранять и укреплять психофизическое здоровье ребенка посредством создания здоровьесберегающей среды, применения здоровьесформирующих технологий.

2. Этапы реализации ИАОП

1 этап	2 этап	3 этап
Обследование обучающегося специалистами ДОУ, разработка ИАОП с «01» 09. 2019г. по «15» 09.2020 г.	Реализация ИАОП с « » 09. 2019 г. по « » 05. 2020 г. 2.Анализ реализации ИАОП обучающегося специалистами ДОУ. « » 12.2019 г. 3. Корректировка ИАОП (при необходимости) «__»_____ 20__ г.	1. Итоговое обследование обучающегося специалистами ДОУ с « » 05. 2019 г. по « » 05. 2020 г. 2.Подведение итогов, разработка рекомендаций « » 05. 2020 г.

3. Характеристика на обучающегося

Вывод:

4. Мероприятия реализации ИАОПР обучающегося

Расписание занятий составлено так, чтобы ребенок ежедневно был охвачен коррекционно-развивающей помощью. Количество занятий в неделю не превышает установленных СанПиНом норм. В первую половину дня проводятся: медикаментозное лечение по назначению врача, ЛФК, занятия с воспитателями и узкими специалистами. Во вторую половину дня проводится индивидуальная работа по заданию специалиста ДОУ (в соответствии с ИПРА).

Форма организации обучения – **индивидуальная** продолжительность индивидуальных занятий 30 минут

Направления работы	Наименование мероприятия	Периодичность выполнения	Ответственный
Условия по организации обучения	Общеобразовательная программа или Адаптированная основная образовательная программа (см. Заключение ТПМПК)	в течение учебного года	ТПМПК
	Психолого - педагогическое сопровождение учебного процесса	в течение учебного года	ТПМПК
Специальные педагогические условия для получения образования	Анализ реализации программы	декабрь, май	воспитатели
	Анализ посещаемости	декабрь, май	воспитатели
	Прохождение ТПМПК	график МСЭ	ТПМПК
	Корректировка ИАОПР	декабрь, май	ТПМПК
	Посещение кружка	в течение учебного года	руководитель кружка
Выполнение медицинских условий	Осуществление выдачи и введения подкожных и внутримышечных лекарственных препаратов,	по назначению врача	медсестра
	Проведение оздоровительных мероприятий: физиотерапевтические процедуры водолечение ручной массаж занятия ЛФК Занятия БОС плавание	по назначению врача по назначению врача по назначению врача 2 раза в неделю по назначению врача 2 раза в неделю по расписанию	физио медсестра медсестра массажист медсестра ЛФК
Психологическая помощь	Психолого-педагогическое обследование ребенка специалистами ДОУ.	два раза в год (сентябрь, май)	педагог-психолог, воспитатели (дополнительно по ИПРА) учитель логопед учитель-дефектолог, инструктор ФИЗО)

	Консультации для родителей по применению специальных методов и приемов оказания помощи ребенку «тема консультации»	1 раз в месяц/ квартал	педагог-психолог, воспитатели (дополнительно по ИПРА) учитель логопед учитель-дефектолог, инструктор ФИЗО)
	Консультации для педагогов по применению специальных методов и приемов оказания помощи ребенку «тема консультации»	1 раз в месяц/ квартал	педагог-психолог, (дополнительно по ИПРА) учитель логопед учитель-дефектолог, инструктор ФИЗО)
	Организация деятельности детско-родительского клуба «Школа любящих родителей»	ежемесячно 1, 3 четверг	педагог-психолог
	Комплексные психокоррекционные и развивающие занятия, направленные на: - формирование способности ориентироваться в социальных отношениях; - развитие и коррекцию познавательной сферы; регуляторного компонента деятельности; аффективно-эмоциональной и волевой сферы; пространственных представлений.	в течение учебного года 1 раз в неделю в условиях сенсорной комнаты	педагог-психолог
	Определение психологической комфортности ребенка в группе, ДОУ и семье	два раза в год (сентябрь, май)	воспитатели, педагог-психолог
	Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с узкими специалистами в соответствии с заключением ТПМПК направленные на: - коррекцию и развитие произносительной стороны речи -развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; -развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза; - развитие связной речи на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря - совершенствование грамматического строя речи.	в течение учебного года 4 фронтальных и 2 индивидуальных занятия в неделю.	учитель логопед
	Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия направленные на: - формирование навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков; - формирование положительного отношения к художественному творчеству; - развитие навыков общения со сверстниками, совместного выполнения действий в играх; - формирование представлений об окружающем мире; - развитие моторики и зрительно-двигательной координации.	ежедневно	воспитатели

5. Планируемые результаты освоения ребенком с интеллектуальными нарушениями индивидуальной адаптированной образовательной программы развития

Результаты освоения ребенком (указать нозологию) ИАОПР, оцениваются как итоговые на момент завершения дошкольного образования и предполагают достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Личностные результаты:

1. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
2. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
3. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
4. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
5. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
6. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
8. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, к бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
9. формирование готовности к переходу на следующую ступень обучения.

Предметные результаты включают освоенные ребенком знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

ИАОПР определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Отсутствие достижения минимального уровня усвоения ИАОПР позволяет ТПМПк ДОО с согласия родителей (законных представителей) представить ребенка на ТПМПк с целью определения дальнейшей программы обучения.

5.1 Система оценки реализации ИАОПР

Оценка личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

Предметные результаты связаны с овладением ребенком программного материала, определяются на основе психолого-педагогического изучения уровня освоения программы данной коррекционной группы.

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагога, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию педагога, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагога;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагога;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

6. Мониторинг развития ребенка

	Специалисты	Уровень развития на начало учебного года (сентябрь)	Уровень развития на конец учебного года (май)	Динамика
1	Воспитатель			Программа усвоена в полном объеме не в полном объеме не усвоена
2	Учитель-логопед			Программа усвоена в полном объеме не в полном объеме не усвоена
3	Педагог-психолог			Программа усвоена в полном объеме не в полном объеме не усвоена
4	Музыкальный руководитель			Программа усвоена в полном объеме не в полном объеме не усвоена
5	Физкультурный руководитель			Программа усвоена в полном объеме не в полном объеме не усвоена
6	Готовность к обучению в школе (для детей выпускных групп)			Уровень готовности к обучению в школе (физическая, эмоционально-волевая, мотивационная, интеллектуальная)

7. Результаты реализации ИАОПР

Заключение:

Список литературы:

- 1.«Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»/ Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под.ред. проф. Л. В. Лопатиной.
- 2.«Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Н. В. Нищева;
- 3.Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
4. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.»Логопедически занятия в детском саду 2 младшая группа» . - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. - 120 с.

3. Содержание коррекционно-развивающей работы на 2017– 2018 учебный год

	Задачи	Методы и приемы	Дата подачи материал	Выполнение ребенком			Дата усвоения	Примечание
				по образцу	по слову	самостоятельно		
Социально-коммуникативное развитие ребенка	обучать навыкам общепринятых норм и правил поведения в быту и общественных местах;	1 Беседы						
		2 Наглядные пособия						
		3 Чтение худ. литературы,						
		4 дидактические игры,						
		5 настольные игры						
	формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние;	1 с/р игры.						
		2 интерактивные игры						
		3 дидактические игры						
		4 Чтение худ. литературы						
		5 Объяснение						
	приучать не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать;	1.Беседы						
		2 Чтение худ. литературы,						
		3 Объяснение						
	формировать умения бережно относиться ко всему живому.	1 Чтение худ. литературы,						
		2 Беседы						
		3 Наглядные пособия						
	<i>Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания:</i> формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности;	1 Беседы						
		2 Чтение худ. литературы,						
		3 Объяснение						
		4 Наглядные пособия						
		5 интерактивные игры						
	воспитывать дружеские взаимоотношения с детьми; воспитывать привычку общаться играть, трудиться, заниматься;	1 Чтение худ. литературы,						
		2 Объяснение						
		3 Беседы						
		4 дидактические игры,						

Образовательная область	Задачи	Формы, методы	Результат (по итогам учебного года)
«Социально-коммуникативное развитие»	-приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); -формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств; -воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; -формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека». -формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, приобщение детей к правилам безопасного поведения». -формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Наглядные пособия, беседы, чтение художественной литературы, беседа,	
«Познавательное развитие»	- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации -Формирование познавательных действий, становление сознания -Развитие воображения и творческой активности -Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) -Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках -Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов	Беседы, наглядные пособия, дидактические игры, чтение художественной литературы, беседы, интерактивные игры	

«Речевое развитие»	- развитие свободного общения с взрослыми и детьми; - развитие устной речи детей (монологической и лексической сторон связной речи в различных видах детской деятельности); - практическое овладение воспитанниками нормами речи; - формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса».	Наглядные пособия, беседы, чтение художественной литературы, беседа,	
«Художественно-эстетическое развитие»	- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). - развитие продуктивной деятельности детей; - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству.	Наглядные пособия, беседы, чтение художественной литературы,	
«Физическое развитие»	сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; • развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); • накопление и обогащение двигательного опыта детей.	Игровые упражнения	

Индивидуальный маршрут развития ребенка МАДОУ ДС № 29 «Ёлочка»

Ф.И. ребенка / Дата рожд.	
Направление работы	развитие эмоционально-личностной сферы и коммуникативных навыков
Цель	психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ
Педагог-психолог	Зайцева Ирина Александровна

	Задачи	Содержание работы (игры, упражнения)	Дата подачи материал	Выполнение ребенком			Дата усвоения	Примечание
				усвоил материал	частично усвоил	не усвоил		
	Повышение самооценки ребенка, его значимости в коллективе. Повышение значимости каждого ребенка в глазах окружающих его детей. Снятие мышечных зажимов в области рук, повышение уверенности ребенка. Снятие мышечных зажимов в области рук, снятие психоэмоционального напряжения	«Похвалилки».						
		«За что меня любит мама».						
		«Покачай куклу».						
		Игры с песком						
	Расслабление мышц лица. Снятие мышечных зажимов, развитие тактильных ощущений. Повышение уровня самооценки, развитие эмпатии. Снятие мышечных зажимов в области рук, снятие психоэмоционального напряжения	«Добрый - злой, веселый – грустный».						
		«Ласковый мелок».						
		«Недотроги».						
		Игры с песком						
	Дать возможность ребенку раскрепоститься, ощутить свою силу и уверенность в себе.	«Назови то, что тебе нравится в себе».						
	Развитие умения владеть мышцами лица, рук, ног, снятие мышечного напряжения. Помогает расслабить мышцы нижней части лица и кистей рук. Расслабление мышц лица, снятие внутреннего напряжения	«Скульптура».						
		«Драка».						
		Игры с песком						

	Повышение значимости ребенка в глазах окружающих его детей. Помочь ребенку лучше осознать себя и черты своего характера, почувствовать уверенность в себе. Снятие напряжения.	«За что меня любит мама».						
		«На кого я похож».						
		«Воздушный шарик».						
	Снятие мышечных зажимов в области рук, снятие психоэмоционального напряжения.	Игры с песком						
	Расслабить мышцы спины, дать возможность ребенку почувствовать себя успешным. Снятие мышечных зажимов, развитие тактильных ощущений. Помочь ребенку снять излишнее мышечное напряжение. Снятие мышечных зажимов в области рук, снятие психоэмоционального напряжения.	«Штанга».						
		«Ласковый мелок».						
		«Смена ритмов».						
		Игры с песком						
	Повышение самооценки, развитие уверенности, собственной значимости	«Имя».						
	Дать возможность ребенку почувствовать себя сильными и смелыми, способствовать повышению самооценки.	«Зайки и слоники».						
	Способствовать повышению самооценки, улучшению взаимоотношений с детьми.	«Волшебный стул».						
	Снятие мышечных зажимов в области рук, снятие психоэмоционального напряжения.	Игры с песком						
	Развитие уверенности в себе, помощь в овладении неречевыми средствами общения, формирование навыков общения со сверстниками.	«Колдун».						
	Расслабить мышцы рук и спины, дать возможность ребенку почувствовать себя успешным.	«Штанга»						
	Дать возможность прояснить свои чувства, внутренне расслабиться	«Танцующие руки».						

	Снятие мышечных зажимов в области рук, снятие психоэмоционального напряжения	Игры с песком						
	Развитие доверия друг другу, снятие излишнего мышечного напряжения.	«Слепой танец».						
	Повышение самооценки ребенка, его значимости в коллективе	«Похвалилки».						
	Способствовать повышению самооценки, улучшению взаимоотношений с детьми.	«Волшебный стул».						
	Снятие мышечных зажимов в области рук, снятие психоэмоционального напряжения	Игры с песком						

Условные обозначения:

«+» – воспитанник усвоил материал (высокий уровень выполнения материала);

«v» – воспитанник частично усвоил материал (средний уровень выполнения материала);

«-» – воспитанник не усвоил материал (низкий уровень выполнения материала).

В примечании отмечаются даты, когда ребёнок отсутствует и др.

«Н» – воспитанник отсутствует

Индивидуальный маршрут развития ребенка МАДОУ ДС № 29 «Ёлочка»

Ф.И. ребенка / Дата рождения	
Направление работы	Логопедическая коррекция по преодолению общего недоразвития речи
Цель:	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ
Учитель-логопед:	Якушина ОВ

Неде ли	Задачи	Содержание занятий на октябрь	Дата подачи материал	Выполнение ребенком			Дата усвоения	Примечание
				усвоил материал	частично усвоил	не усвоил		
1-2 3-4	« Осень», «Деревья и кустарники» 1. Уточнить и расширить словарь по теме. 2. Формировать обобщающее понятие «Осень», « Деревья и кустарники» 3. Формировать умение употреблять имена существительные в именительном падеже множественного числа. 4. Учить строить фразу из 2—3 слов с предлогами «В», «НА».	Упражнение «Покажи и назови».						
		Упражнение «Подумай и ответь».						
		Упражнение «Назови время года и признаки».						
		Игра «Расколдуй мячи».						
		Игра «Угадай, что звучит».						
		Упражнение «Цвет, форма, величина»						

5. Учить владеть своим голосом. 6. Развивать слуховое и зрительное внимание, речевое дыхание, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук. «Домашние животные», «Перелетные птицы» 1. Уточнить и расширить словарь по теме. 2. Формировать обобщающее понятие «Домашние животные», «Перелетные птицы» 3. Формировать умение употреблять имена существительные в именительном падеже множественного числа. 4. Учить строить фразу из 2—3 слов с предлогами «ПОД», «НА». 5. Учить владеть своим голосом. 6. Развивать слуховое и зрительное внимание, речевое	Упражнение «Хлопни, как я».							
--	------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

	дыхание, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Недели	Задачи	Содержание занятий	Дата подачи материала	Выполнение ребенком			Дата усвоения	Примечание
				усвоил материал	частично усвоил	не усвоил		
1 -2	« Домашние птицы», «Домашние животные» 1. Уточнить и расширить словарь по теме. 2. Формировать обобщающее понятие « Домашние птицы», «Домашние животные» 3. Формировать умение употреблять имена существительные в именительном падеже множественного числа. 4. Учить строить фразу из 2—3 слов с предлогами «В», «НА». 5. Учить владеть своим голосом. 6. Развивать слуховое и зрительное внимание, речевое дыхание,	1. Составление рассказов по плану. 2. Дидактические игры: «Собери целое», «У кого кто?», «Чей, чья, чье?», «Угадай по описанию». 3. Кто лишний и почему? А что общего между 4. Какое слово не подходит? 5. Назови всю семью: (гусь — гусыня —						
3-4								

	артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук. «Человек. Тело человека», « Детский сад. Игрушки» 1. Уточнить и расширить словарь по теме. 2. Формировать обобщающее понятие «Человек.Тело человека», « Детский сад. Игрушки» 3. Формировать умение употреблять имена существительные в именительном падеже множественного числа. 4. Учить строить фразу из 2—3 слов с предлогами «ПОД», «НА». 5. Учить владеть своим голосом. 6. Развивать слуховое и зрительное внимание, речевое дыхание, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.	гусята; петух — ...; селезень — ...; индюк 6. Гусь выше петуха. Кто выше? Кто ниже? Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Дудочка». Упражнение «Хлопни, когда услышишь». Упражнение «Произнеси звук, когда увидишь символ».						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

Недели	Задачи	Содержание занятий	Дата подачи материал	Выполнение ребенком			Дата усвоения	Примечание
				усвоил материал	частично усвоил	не усвоил		
1-4	Темы: «Зима. Зимующие птицы. Одежда, обувь, головные уборы» 1. Формировать понятие «Зима. Зимующие птицы. Одежда, обувь, головные уборы» 2. Закреплять словарь по теме. 3. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. 4. Формировать правильное использование фразы с прямым дополнением в винительном падеже и дополнением с предлогом В. 5. Развивать внимание, память, моторику,	Игра «В стране звуков». Упражнение «Прочитай» по схеме». Упражнение «Слушай внимательно! Произноси старательно!». Упражнение «Веселый язычок».						

	познавательную деятельность. 6. Уточнить артикуляцию звука «М». «П». 7. Активизировать звук в словах. 8. Развивать внимание, память, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук. 9. Воспитывать навыки организованного поведения, любовь к живой природе							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

Недели	Задачи	Содержание Занятий на январь	Дата подачи материал	Выполнение ребенком			Дата усвоения	Примечание
				усвоил материал	частично усвоил	не усвоил		
1 -4	Темы: « Семья. Звук и буква А. Мебель» 1. Уточнить и расширить глагольный словарь по теме, слова: <i>дружить , любить, уважать.</i>	Упражнение «Угадай по артикуляции». <i>Игра «Слушай внимательно! Хлопай старательно!».</i>						

	2. Закрепить обобщающее понятие «Семья. Мебель». 3. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. 4. Формировать фразу из 3 слов. 4. Познакомить детей с звуком и буквой А. 5. Развивать внимание, память, общую моторику. 6. Уточнить артикуляцию звука «А». 7. Развивать слуховое внимание, физиологическое дыхание, мелкую моторику кистей рук.	Игра «Подбери картинку».						

Недели	Задачи	Содержание Занятий на февраль	Дата подачи материал	Выполнение ребенком			Дата усвоения	Примечание
				усвоил материал	частично усвоил	не усвоил		
1-	Темы: « Звуки буква У». День защитника Отечества. Посуда. Продукты питания.	Упражнение «Слушай внимательно! Выполняй						

Звук и буква О» 1. Формировать понятие по теме: Посуда .Продукты питания. 2. Уточнить и расширить словарь по теме. 3. Учить строить фразу из 3—4 слов. 4. Развивать внимание, память, моторику, правильное физиологическое Дыхание. 5. Учить вслушиваться в речь логопеда и товарищей. 6. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к празднику День защитника Отечества. 7. Познакомить со звуком и буквой У и О. 7.Уточнить артикуляцию звука «У». «О». 8. Учить правильно произносить звук «О». «У».	старательно!».						
	Игра «Звук «У» и « О» и его символы».						
	Упражнение «Смотри внимательно!						
	Произноси старательно!».						
	Игра «Кто такие солдаты Российской Армии?».						
	<i>Упражнение «Составь предложение по схеме».</i> <i>Упражнение «Покажи и назови».</i>						

9. Учить интонировать звук «О». «У».								
10. Развивать артикуляторную, мелкую и общую моторику, слуховое внимание.								

Недели	Задачи	Содержание занятий март	Дата подачи материал	Выполнение ребенком			Дата усвоения	Примечание
				усвоил материал	частично усвоил	не усвоил		
1 - 4	Темы : « Профессии. Звуки М-МЬ, буква М. Транспорт. Звуки Х-ХЬ, буква Х» 1. Формировать понятие, что такое профессии людей и транспорт. 2. Закреплять словарь по предложенным темам. 3. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. 4. Формировать правильное использование фразы с	Упражнение						
		«У кого какая профессия?».						
		Упражнение «Что неправильно».						
		Упражнение						
		«Назови всю свою семью».						
		Упражнение						
		«Назови ласково».						
		Упражнение						
		«Части тела».						

	прямым дополнением в винительном падеже и дополнением с предлогом В. 5. Развивать внимание, память, моторику, познавательную деятельность. 6. Познакомить со звуками М-Мь, буквой М, со звуками Х-Хь, буквой Х 7. Уточнить артикуляцию звука «М». «Х». 8. Активизировать звук в словах. 9. Развивать внимание, память, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.	Упражнение «Звук и буква «М» и «Х». Игра «Долго — коротко, громко — тихо»						

Недели	Задачи	Содержание занятий апрель	Дата подачи материал	Выполнение ребенком			Дата усвоения	Примечание
				усвоил материал	частично усвоил	не усвоил		
1 - 4	Темы: «Космос. Звуки П –Пь. Буква П. Весна. Насекомые. Звуки Т –ТЬ. Буква Т » 1. Уточнить и расширить словарь по темам «весна», « Космос», « Насекомые» 2. Формировать понятие «весна», «насекомые». 3. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. 4. Развивать внимание, память, мышление. 5. Воспитывать умение слушать логопеда и ответы товарищей. 6. Познакомить со звуками П-Пь, Т-ТЬ,	Игра «За окно посмотри, что увидел, расскажи».						
		Игра «Посмотри и назови».						
		Упражнение «Где? Откуда?».						
		Упражнение «Кто живет на планете Земля?».						
		Упражнение «Посмотри и назови».						

	буквами П и Т. 7.Уточнить артикуляцию звука «П», « Т» 8. Активизировать звук в слогах, словах. 9. Формировать навыки диалогической речи, учить передавать вопросительную и утвердительную интонации.							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

Условные обозначения:

«+» – воспитанник усвоил материал (высокий уровень выполнения материала);

«v» – воспитанник частично усвоил материал (средний уровень выполнения материала);

«—» – воспитанник не усвоил материал (низкий уровень выполнения материала).

В примечании отмечаются даты, когда ребёнок отсутствует и др.

«Н» – воспитанник отсутствует

Индивидуальный маршрут развития ребенка МАДОУ ДС № 29 «Ёлочка»

Ф.И. ребенка / Дата рожд.	
Направление работы	Развитие двигательных функций ребенка и коррекция их нарушений
Цель	Создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно - двигательного аппарата). Создание на основе использования потенциальных возможностей адаптивного физического воспитания предпосылок для наиболее эффективной адаптации детей к реальным условиям жизни, их успешной интеграции (инклюзии) в окружающую среду
Инструктор по Физо	Сергеева Марина Александровна

	Задачи/месяц	Содержание работы (игры, упражнения)	Дата подачи материал	Выполнение ребенком			Дата усвоения	Примечание
				усвоил материал	частично усвоил	не усвоил		
	<u>Октябрь</u>							
	<u>Закрепить умение:</u>							
	1.Ходьба по доске шириной 20 см	«Мы шагаем далеко»						
	2.Ходьба по извилистой дорожке	«Наши ноги ушли с дороги»						
	3. Подлезание под дугу, на четвереньках.	«Ближе, дальше»						
	4.Бросание мяча правой и левой рукой вдаль.	«Самый сильный»						

	<u>Ноябрь</u>							
	<u>Закрепить умение:</u>							
	1. Бросание мяча в корзину р.0.5-1м	«Полет мяча»						
	2. Ползание «змейкой» между предметами	«Колобок»						
	3. Подпрыгивание на месте	«Горячие пирожки»						
	4. Ходьба «змейкой» м\д конусами	«Индейцы добывают огонь»						
	<u>Декабрь</u>							
	<u>Закрепить умение:</u>							
	1. Бросание мяча двумя руками от груди, из-за головы	«Силачи»						
	2. Прокатывание мяча между предметами	«Быстрые мячи»						
	3. Ходьба по ребристой доске, на носочках.	«Делай как я»						
	4. Бег друг за другом.	«Ближе, дальше»						
	<u>Январь</u>							
	<u>Закрепить умение:</u>							
	1. Ходьба по доске шириной 30	«Наши ноги ушли с дороги»						

	см							
	2.Бег по извилистой дорожке	«Кто быстрее»						
	3.Подлезание под дугу, правым боком.	«Самый ловкий»						
	4.Бросание мяча правой и левой рукой в горизонтальную цель.	«Звонкий мяч»						
	<u>Февраль</u>							
	1.Способствовать развитию координации и равновесия.	«Держи, не урони»						
	2. Упражнение с ракеткой и кубиком.	«Регулировщик»						
	3.Закреплять умение выполнять действия с предметами	«Автомобиль»						
	4.Упражнение с маленьким обручем Укрепление мышц стопы при использовании мяча.	«Ленивый кот»						

	<u>Март</u>							
	1. Упражнение с гимнастической палкой	«Бильярд»						
	2. Повторение комплекса с усложнением. Упражнение с гимнастической палкой и мячами расположенными на столе на уровне пояса	«Бильярд»						
	3. Развитие координационных движений выполняя упражнение с веревочкой.	«Клубочек»						
	4. Развитие координационных движений и развитие силы мышц рук при выполнении упражнения с гимнастической палкой и мячами расположенными на столе на уровне пояса	«Достань мяч»						
	<u>Апрель</u>							
	1. Развитие мышц плечевого пояса при выполнении комплекса упражнений с маленькими гантелями.	«Силачи»						
	2. Повторение с усложнением	«Циркачи»						

	3. Упражнения для рук и плечевого пояса, развитие координации движений ног при выполнении упражнений с фитболом.	«Лови»						
	4. Развитие координационных движений	«Качели»						
	<u>Май</u> 1. Развитие координации движений и меткости 2. Развитие координации движений 3. Закреплять умение действовать с предметами в подвешенном состоянии. Повторение предыдущего комплекса с усложнением 4. Способствовать развитию мышц плечевого пояса при выполнении действий с обручем.	«Сдвинь кубик» «Сбей кеглю» «Сдвинь кубик» «Автомобиль»						

Условные обозначения:

«+» – воспитанник усвоил материал (высокий уровень выполнения материала);

«v» – воспитанник частично усвоил материал (средний уровень выполнения материала);

«-» – воспитанник не усвоил материал (низкий уровень выполнения материала).

В примечании отмечаются даты, когда ребёнок отсутствует и др.

«Н» – воспитанник отсутствует